

## A2-Raster mit Bewertungskriterien

Es werden zwei unterschiedliche Raster (Version 1 und Version 2) zur Verfügung gestellt, die je nach Präferenz zur Bewertung herangezogen werden können.

### Version 1:

Unter 8.2.1 werden die für das jeweilige Kriterium (Erfüllung der Aufgabenstellung, Aufbau und Layout, Spektrum sprachlicher Mittel, Sprachrichtigkeit) relevanten Teilaspekte und der jeweilige Erfüllungsgrad dieser Teilaspekte angegeben, der sich an der Notendefinition der LBVO orientiert.

### Version 2:

Unter 8.2.2 findet sich ein weiterer Raster, in dem die Deskriptoren in ähnlicher Form wie in den Rastern für B1 und B2 angeordnet sind.<sup>1</sup>

Je nach persönlicher Präferenz kann sowohl der eine als auch der andere Raster verwendet werden.

### Checkliste zur Verwendung des Bewertungsrasters A2

- Die vier voneinander unabhängigen Kriterien sind:
  - Erfüllung der Aufgabenstellung
  - Aufbau und Layout
  - Spektrum sprachlicher Mittel
  - Sprachrichtigkeit
- Der Raster enthält 6 Niveaustufen, davon vier (0, 1, 3, 5) mit unterschiedlichen Deskriptoren für die Bewertung. Die dazwischenliegenden Stufen (2, 4) sind nicht definiert und dienen der Bewertung von Performanzen, die zwischen zwei Stufen liegen.
- Die Zuordnung einer Arbeit zu Stufe 3 bedeutet, dass die Arbeit die Minimalanforderungen für das GERS-Niveau A2 erfüllt.
- *Erfüllung der Aufgabenstellung* ist das einzige Kriterium, das einen *Vetodeskriptor* auf Stufe 0 enthält. Wenn dieser Deskriptor auf eine Performanz zutrifft, bedeutet das, dass der vorliegende Text nicht der Aufgabenstellung entspricht und die betreffende Performanz negativ ist.
- Die vier Kriterien sind gleich gewichtet und sollen unabhängig voneinander bewertet werden.
- Um das Ergebnis des A2-Rasters in den Schularbeitenrechner 1 eintragen zu können, wird die Ziffer der jeweiligen Stufe mit dem Faktor 2 multipliziert.

---

<sup>1</sup> Link zu den Beurteilungsrastern: B1: [https://www.bifie.at/system/files/dl/srdp\\_bewertungsraster\\_b1\\_2012-06-11.pdf](https://www.bifie.at/system/files/dl/srdp_bewertungsraster_b1_2012-06-11.pdf), B2: [https://www.bifie.at/system/files/dl/srdp\\_ifs\\_bewertungsraster\\_b2\\_2013-05-06.pdf](https://www.bifie.at/system/files/dl/srdp_ifs_bewertungsraster_b2_2013-05-06.pdf)

## Bewertungskriterien für schriftliche Textproduktion A2/Version 1

Kriterien	Umrechnungsfaktor 2 für SA-Rechner	0	2	4	6	8	10
		0	1	2	3	4	5
Erfüllung der Aufgabenstellung	Textsorte		Kaum erkennbar		Überwiegend erkennbar		Deutlich erkennbar
	Aufgabenstellung und Inhalt	Nicht erfüllt <sup>2</sup>	Kaum erfüllt		Angemessen erfüllt		Völlig erfüllt
	Wortanzahl	Zu geringe Sprachproduktion	Nicht eingehalten		Eingehalten		Eingehalten
Aufbau und Layout	Präsentation der inhaltlichen Punkte	Keine Struktur	Unzusammenhängend und kaum nachvollziehbar		Einigermaßen klar und nachvollziehbar		Klar und gut nachvollziehbar
	Einsatz von textgrammatischen Mitteln	Zu geringe Sprachproduktion	Wörter und Sätze unverbunden aneinandergereiht		Einfache Mittel wie <i>und, aber, weil</i>		Fast durchgehend passend
Spektrum sprachlicher Mittel	Repertoire an sprachlichen Mitteln	Zu geringe Sprachproduktion	Zu gering, um sich sinnvoll auszudrücken		Genügend für Aufgabenstellung (kurze formelhafte Wendungen und Satzmuster)		Ausreichend um gut mit Aufgabe zurecht zu kommen
	Wiederholungen, Sätze und Wörter aus Aufgabenstellung		Fast alles aus Angabe bzw. viele Wiederholungen		Sätze/ Wendungen aus Angabe, einige Wiederholungen		Kaum Wiederholungen und Wendungen aus Angabe
Sprachrichtigkeit	Beherrschung von Wortschatz und formelhaften Wendungen	Zu geringe Sprachproduktion	Zu wenig		Nur in Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen		Gut
	Beherrschung von einfachen Strukturen	Nicht verständlich	Zu gering		Ausreichend trotz systematischer elementarer Fehler <sup>3</sup>		Weitgehend
	Rechtschreibung		Mangelhaft, Verständnis massiv beeinträchtigt		Ausreichend		Gut

<sup>2</sup> Vetokriterium: Bei Verfehlung der Aufgabenstellung werden alle anderen Kriterien NICHT bewertet.

<sup>3</sup> Hat z.B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren (GERS; S. 114)

## Bewertungskriterien für schriftliche Textproduktion A2/Version 2

Erfüllung der Aufgabenstellung		Aufbau und Layout		Spektrum sprachlicher Mittel		Sprachrichtigkeit	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textsorte deutlich erkennbar</li> <li>Aufgabenstellung völlig erfüllt, inhaltlich dicht</li> <li>Wortanzahl eingehalten (+/-10%)</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentiert die inhaltlichen Punkte (in Form einer einfachen Aufzählung) klar und gut nachvollziehbar</li> <li>Fast durchgehend passender Einsatz von den häufigsten Konnektoren und anderen textgrammatischen Mitteln</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verfügt über ein ausreichendes Repertoire an sprachlichen Mitteln, um gut mit der Aufgabe zurecht zu kommen</li> <li>Übernimmt kaum Satzteile / Wörter aus der Aufgabenstellung, macht kaum Wiederholungen</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beherrscht einen begrenzten Wortschatz und formelhafte Wendungen gut</li> <li>Verwendet ein Repertoire einfacher Strukturen weitgehend korrekt</li> <li>Beherrscht die Rechtschreibung von einem begrenzten Repertoire gut</li> </ul>
4		4		4		4	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textsorte überwiegend erkennbar</li> <li>Aufgabenstellung und Inhalt angemessen erfüllt</li> <li>Wortanzahl eingehalten (+/-10%)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentiert die inhaltlichen Punkte einigermaßen klar und nachvollziehbar</li> <li>Verwendet einfache textgrammatische Mittel (z.B. Pronomen; <i>und, aber, weil</i>), um einfache Sätze miteinander zu verbinden</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verfügt über genügend elementare sprachliche Mittel (kurze formelhafte Wendungen und einfache Satzmuster), um mit der Aufgabe zurecht zu kommen</li> <li>Entnimmt Sätze / Wendungen aus der Aufgabenstellung, macht einige Wiederholungen</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beherrscht einen begrenzten Wortschatz in Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen</li> <li>Beherrscht einige einfache Strukturen ausreichend korrekt, trotz systematisch elementarer Fehler<sup>4</sup> bleibt klar, was er/sie ausdrücken möchte.</li> <li>Beherrscht die Rechtschreibung von einem begrenzten Repertoire ausreichend</li> </ul>
2		2		2		2	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textsorte kaum erkennbar</li> <li>Aufgabenstellung und Inhalt kaum erfüllt</li> <li>Wortanzahl nicht eingehalten (+/-10%)</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentiert die inhaltlichen Punkte unzusammenhängend und kaum nachvollziehbar</li> <li>Reiht Wortgruppen oder Sätze unverbunden aneinander.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verfügt über zu wenige sprachliche Mittel, um sich sinnvoll ausdrücken zu können</li> <li>Übernimmt fast vollständig den Text aus der Aufgabenstellung bzw. wiederholt sich ständig</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hat zu wenig Wortschatz in Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen</li> <li>Zeigt zu geringe Beherrschung einfachster grammatischer Strukturen</li> <li>Die Rechtschreibung ist so mangelhaft, dass sie das Verständnis massiv beeinträchtigt</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabenstellung<sup>5</sup> nicht erfüllt</li> <li>Nicht genügend Sprache für eine Beurteilung</li> </ul>	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Struktur erkennbar</li> <li>Nicht genügend Sprache für eine Beurteilung</li> </ul>	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicht genügend Sprache für eine Beurteilung</li> </ul>	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text ist auf Grund der sprachlichen Fehler überhaupt nicht verständlich</li> <li>Nicht genügend Sprache für eine Beurteilung</li> </ul>

Die Ziffern der einzelnen Stufen werden für die Eingabe in den Schularbeitenrechner mit dem Umrechnungsfaktor 2 multipliziert.

<sup>4</sup> Siehe Fußnote 3

<sup>5</sup> Siehe Fußnote 2